



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Тосно»

**План работы по преемственности
МОУ «СОШ №4 г. Тосно»
с МБДОУ № 4 г. Тосно
на 2024-2025 учебный год.**

Тосно, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение воспитанниками универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие воспитанника. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
 - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - фонематического слуха;
 - выполнения математических операций
3. Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
4. Проводить совместные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.
5. Формировать у детей нравственно-психологическую, личностную готовность к обучению в школе.
6. Облегчить период адаптации первоклассников путём предъявления одинаковых требований в МДОУ и начальной школе к детям и постепенного знакомства со школой.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное приятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Основные направления обеспечения преемственности:

- методическая работа педагогов с воспитателями (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения,

изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами детских садов и школы:

- работа с детьми (знакомство воспитанников со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Целевые ориентиры:

- обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;

- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым учащимся;

- мотивационная готовность детей к обучению в школе;

- создание системы преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования как необходимое условие непрерывного образования.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы	Сентябрь	Рук-ль ШМО, методист ДОУ, зам. дир. по УВР
2..	Посещение воспитателями открытых уроков в первом классе	Октябрь	Воспитатели ДОУ, учителя первых классов
3.	Проведение исследования по адаптации первоклассников	Октябрь	Психолог школы
4.	Посещение учителями 4-ых классов занятий в подготовительной группе	Апрель	Учителя 4-ых классов, зам дир. по УВР
5.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников	Май	Директор, зам. дир. по УВР, учителя
Методическая работа			
1.	Посещение воспитателями уроков в предметные декады	В течение года	Воспитатели, учителя
2.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана совместной работы, положение о преемственности.	Сентябрь	Председатель МО, методист ДОУ, зам. дир. по УВР
3.	Совместное заседание учителей будущих первоклассников и воспитателей ДОУ по	Октябрь	Учителя, психолог, зам. дир. по

