

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 4
«Детский сад комбинированного вида г.Тосно»

информация для родителей
(законных представителей)
воспитанников



Адаптированная образовательная программа
(согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основные
раздела:

целевой

содержательный

организационный



Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения детьми с ТНР АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.



Содержательный раздел определяет содержание коррекционно-развивающей работы, общее содержание ДО детьми с ТНР, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.



В АООП включены следующие парциальные образовательные Программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой (формирование лексико-грамматического строя речи);
- ✓ Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой (развитие связной речи);
- ✓ Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой (развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте).



Организационный раздел включает:

- ✓ описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР;
- ✓ описание материально-технического обеспечения АООП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- ✓ а также систему специальных условий реализации АООП ДО обучающихся с ТНР.



АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).



Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия; •
- финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОП принимается на заседании педагогического совета, далее создаётся рабочая группа для её корректировки.

После работы рабочей группы обсуждается и утверждается новый её вариант.

Приложения к АООП могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на психолого-медико-педагогическом консилиуме по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.



Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и их всестороннее гармоничное развитие.



Реализация цели в разнообразных видах детской деятельности

игровой

коммуникативной

трудовой

познавательно-исследовательской

продуктивной

музыкально-художественной

чтение



Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- ✓ использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в образовательном процессе;
- ✓ творческая организация коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- ✓ вариативность образовательного материала;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в дошкольной организации и семье;
- ✓ преемственность дошкольного и начального школьного образования.



Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных индивидуальных логопедических занятиях, во время совместной организованной образовательной деятельности (подгрупповой / фронтальной), а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня):

- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- развивать познавательные процессы (восприятия, внимание, память, мышление и воображение);
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение: монологическую, диалогическую фразовую и связную речь.

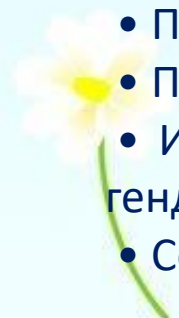


Принципы построения коррекционно-развивающего обучения

- Принцип индивидуального подхода: всестороннее изучение воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип поддержки самостоятельной активности каждого ребёнка (индивидуализации).
- Принцип социального взаимодействия: создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип междисциплинарного подхода: специалисты (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) 2 раза в год проводят диагностику детей (сентябрь, май), и в процессе проведения медико-психологопедагогического консилиума (4 раза в год) составляют план действий, направленный, как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
- Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй: установление доверительных партнерских отношений воспитателей с родителями / законными представителями ребёнка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи, т.е. с разными образовательными потребностями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру;
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их особенностей;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям;
- Обладает развитым воображением, любознателен, проявляет интерес к окружающему миру;
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет желание узнавать новое, положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- Проявляет патриотические чувства;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы.



Мы ждем Вас в нашем детском саду!



Наш адрес: Ленинградская область г.Тосно,
пр.Ленина, д. 25

Тел.: (81361) 34788;

(881361)34722;

(881361)34711

МБДОУ № 4 "Детский сад комбинированного вида
г.Тосно " работает с 7.00 до 19.00;

Заведующий МБДОУ № 4 г.Тосно:

Чистотина Ольга Александровна

Понедельник: с 09.00 до 17.00

Вторник: с 09.00 до 17.00

Среда: с 09.00 до 17.00

Четверг: с 09.00 до 17.00

Пятница с 09.00 до 13.00

Е-mail: mbdou4tosno@mail.ru

Сайт: mbdou4.tsn.47edu.ru

